

Algemeen

Met de opdrachtkaart *Boekverslag leesboek* leren kinderen in groep 5 en 6 stapsgewijs zelfstandig een boekverslag te schrijven over een leesboek dat ze hebben gelezen.

Leerdoelen

Leerlijn spreken/presenteren:

16. De kinderen schrijven korte teksten, zoals antwoorden op vragen, berichten en afspraken en langere teksten, zoals verhalende en informatieve teksten.
17. Ze kennen enkele kenmerken van verhalende, informatieve en directieve teksten.
18. Ze durven te schrijven en hebben er plezier in.
19. Ze stellen het onderwerp vast en zijn zich bewust van het schrijfdoel en het lezerspubliek.
22. Ze kiezen de geschikte woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige zinnen.
24. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die met hulp van anderen.
26. De kinderen schrijven allerlei soorten teksten: korte teksten, zoals antwoorden op vragen en berichten en langere teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.
28. Ze stellen het schrijfdoel en het lezerspubliek van tevoren vast.
30. Ze ordenen vooraf de gevonden informatie.
31. Ze kiezen de juiste woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige en samengestelde zinnen.
32. Ze schrijven langere teksten met de juiste spelling en interpunctie.
33. Ze besteden aandacht aan de vormgeving en de lay-out.
34. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die zelfstandig.
35. Ze reflecteren op het schrijfproduct en op het schrijfproces.

NODIG:

- * Opdrachtkaart *Boekverslag leesboek*
- * Hulpkaart *Leesboek groep 5*, of Hulpkaart *Leesboek groep 6*
- * Overzicht *Boeksoorten groep 5-6*
- * Een presentatievorm uit het deel 'Vertellen en Laten zien'

Uitleg

Deze kaart zet u in na de instructieles *Boekverslag voor groep 5-6*. De kinderen schrijven een verslag van een zelfgekozen leesboek. Met de hulpkaart *Leesboek groep 5* of groep 6 bereiden ze hun boekbespreking voor. Voor de presentatie kiezen ze een presentatievormen uit het deel 'Vertellen en Laten zien'.

Differentiatie

De opdrachtkaart is bedoeld voor groep 5-6, maar vlotte lezers uit groep 4 of niet zo vlotte lezers uit groep 7 kunnen er ook mee werken.

VOORBEREIDING

VOOR HET LEZEN

*De kinderen kunnen vertellen welke verhaalsoort het is en waarom ze het boek lezen.
De antwoorden op de vragen op de hulpkaart schrijven ze op een apart blad.
Alleen, met een klasgenoot of met de leerkracht.*

TIJDENS HET LEZEN

*Geef voldoende tijd om het boek te lezen.
Informeer regelmatig naar de voortgang en geef feedback.
Koppel daarbij terug naar de hoofdpersoon en de gebeurtenissen in het verhaal.*

NA HET LEZEN

*De kinderen maken een hoofdstukindeling aan de hand van de hulpkaart.
Ze bepalen welke voorbeelden ze in hun verslag willen opnemen.
Ze kiezen een vorm om hun boekverslag te presenteren.
Ze kiezen een stukje tekst en/of foto's om te laten horen en zien. Ze mogen ook een demonstratie geven van iets wat in het boek beschreven is.
De kinderen schrijven nu een eerste versie van het verslag. Inleiding over titel, schrijver en verhaalsoort. Daarna de afzonderlijke hoofdstukken afgeleid van het tekstschema. Het slot bestaat uit de eigen mening en aanbeveling voor anderen.
In elke fase of na elk onderdeel geeft u feedback op deze eerste versie.
Voor deze opdracht kunnen de kinderen kiezen uit: schrijven, poster, Powerpoint, Prezi, mindmap, voorlezen, video of een combinatie ervan. We gaan ervanuit dat ze deze presentatievormen kennen. Zie ook de Quickstart.*

UITVOERING

SCHRIJVEN EINDVERSIE

U geeft feedback op de eindversie van het boekverslag, de opmaak en de presentatie van het verslag.